

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

**Б1.О.06.12**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины** Акмеология и психология профессиональной карьеры

Разработчик:  
Барышева Т.Д., магистр,  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол №\_11\_\_ от \_28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>					
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает /</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>способы управления своим временем,</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля</p>

	<p>взаимодействует.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>поставленных задач; способами осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде; управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>					

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

<i>Код и наименование компетенции</i>	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	<b>Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это:</b> а) информационная технология б) информационная система в) информатика г) информационная культура
2	<b>Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:</b> а) воздействием б) обучением в) общением г) воспитанием
3	<b>Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему</b>

	<p><b>«Проблемы и условия формирования информационной культуры студентов гуманитарного вуза»:</b>  (А - Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования информационной культуры студентов. Б - Изучить состояние информационной культуры студентов. В - Разработать рекомендации по созданию условий формирования информационной культуры студентов. Г - Проанализировать понятие «информационная культура» студента).</p> <p>а) А-Б-Г-В  б) Г-Б-А-В  в) Г-А-В-Б  г) В-Б-Г-А</p>
4	<p><b>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... :</b>  А) установкой  Б) эмоцией  В) рефлексией  Г) регуляцией</p>
5	<p><b>Установите последовательность этапов подбора литературы по теме научной работы:</b>  (1. Работа с библиографическими источниками; 2. Поиск самих источников; 3. Составление первоначального списка источников.)</p> <p>а) 2, 3, 1  б) 1, 3, 2  в) 3, 2, 1  г) 1, 2, 3</p>
6	<p><b>В когнитивную составляющую самосознания входит... :</b>  А) управление собой  Б) презентация себя  В) знание личности о себе  Г) отношение личности к себе</p>
7	<p><b>Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется:</b>  А) сознанием  Б) ригидностью  В) волей  Г) пластичностью</p>
8	<p><b>Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... :</b>  А) интроспекцией  Б) рефлексией  В) притязанием  Г) самооценкой</p>
9	<p><b>Процесс, включающий осмысление и преобразование информации, это - :</b>  а) конспектирование  б) аннотирование  в) реферирование  г) рецензирование</p>
10	<p><b>Человека с высшим образованием характеризует следующее:</b>  а) умение легко запоминать информацию и легко ее воспроизводить  б) умение самостоятельно мыслить и самостоятельно находить информацию  в) способность демонстрировать энциклопедические знания  г) наличие диплома с указанием квалификации</p>



**Код и наименование компетенции**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1	<b>Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это ..... :</b> А) внушение Б) эмоциональное заражение В) подражание Г) убеждение
2	<b>Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это ..... :</b> А) коммуникативный компонент; Б) интерактивный компонент; В) перцептивный компонент; Г) мотивационно-целевой компонент
3	<b>Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:</b> А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) мода
4	<b>Психологические причины, механизмы и закономерности поведения людей в группах и обществах, а также психологические характеристики индивидов, групп и общностей, исследует ... :</b> а) социальная антропология б) социальная психология в) политология г) социология
5	<b>Фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус), - это ролевое (-ая, -ый):</b> а) ожидание б) исполнение в) фиксация г) эксперимент
6	<b>Какие из перечисленных приемов рекомендуют использовать в конце научного выступления? ....</b> а) привести известную цитату б) предложить подробно прочитать публикацию в) задать риторический вопрос г) сделать комплимент
7	<b>Какая функция речи используется, когда мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию?</b> а) выражения б) сообщения в) воздействия г) обозначения
8	<b>Деловой разговор - это ...</b> а) устный речевой контакт б) внешний речевой контакт в) кинетический речевой контакт

	г) обмен взаимодействиями
9	<b>Пассивное слушание означает, что субъект общения в роли реципиента ...</b> а) дает собеседнику возможность высказаться б) то, о чем говорит собеседник не интересно для субъекта в) занят своими мыслями г) готовит и обдумывает контраргументы
10	<b>Какие из перечисленных приемов рекомендуют использовать в начале выступления с целью установки контакта с аудиторией? ...</b> а) апелляция к интересам слушателей б) обобщающий вывод «Итак,...» в) благодарность за внимание г) цитата, крылатое изречение, поговорка, народная мудрость
<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	<b>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности восхождения к вершинам развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека:</b> а) генетическая психология б) возрастная психология в) генетическая эпистемология г) акмеология
2	<b>Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:</b> а) центральное новообразование возраста б) уровень развития общения в) социальная ситуация развития г) социальное пространство
3	<b>Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:</b> а) эго-идентичность б) эго-интеграция в) самость г) Я-концепция
4	<b>Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:</b> а) личностный рост б) воспитуемость в) воспитанность г) самовоспитание
5	<b>Объект фундаментальной акмеологии -- ..... :</b> а) развивающаяся личность б) зрелая личность, ее талант, способности в) прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии г) взрослый человек как субъект созидательной и самосозидательной деятельности, критерием которой выступает качество и конкурентноспособность создаваемых им продуктов
6	<b>Процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и</b>

	<p><b>регрессивных изменений в психике человека как профессионала называется:</b></p> <p>а) профессиональное выгорание  б) профессиональная деформация  в) профессиональное развитие  г) профессиональная деградация</p>
7	<p><b>Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:</b></p> <p>а) самооценкой  б) самопрезентацией  в) самовосприятием  г) самоощущением</p>
8	<p><b>Специалист, наставник, который сопровождает индивидуальную образовательную программу, – это ... :</b></p> <p>а) модератор  б) тьютор  в) творец  г) фасилитатор</p>
9	<p><b>Индивидуальные качества субъекта деятельности и его способности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения, по В.Д. Шадрикову, называются:</b></p> <p>а) индивидуальные свойства личности  б) профессионально важные качества  в) ключевые квалификации  г) ключевые компетенции</p>
10	<p><b>Профессионал – это .... :</b></p> <p>а) субъект, который в совершенстве владеет трудовыми навыками, способен найти и сформулировать проблему, найти способ решения и реализовать его  б) человек, избравший какую-либо деятельность своей профессией, специалист  в) свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений  г) субъект деятельности, способный выполнять определенный тип производственных задач</p>